
XXXIV Encuentro nacional de Laicos 2016

Mesa Temática sobre Educación

"EN EL AÑO DE LA MISERICORDIA CONSTRUYAMOS FRATERNIDAD
EN UNA SOCIEDAD FRAGMENTADA"

INCLUSIÓN: estar en el sistema educativo + aprender + saberes relevantes

Artículo 1°. (De la educación como derecho humano fundamental).- Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del **derecho a la educación, como un derecho humano fundamental**. El Estado garantizará y promoverá **una educación de calidad para todos sus habitantes**, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa.

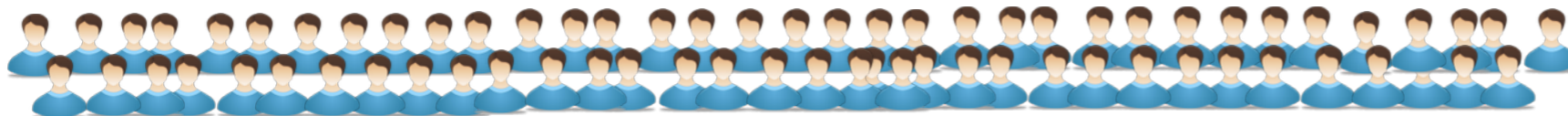
Artículo 7°. (De la obligatoriedad).- Es **obligatoria** la **educación inicial** para los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad, la educación primaria y la **educación media básica y superior**.

la exclusión progresiva

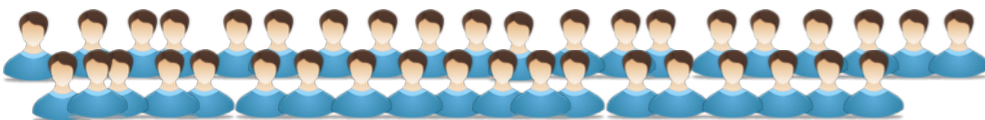
Ingresan 100



97 terminan primaria



70 terminan Ciclo Básico

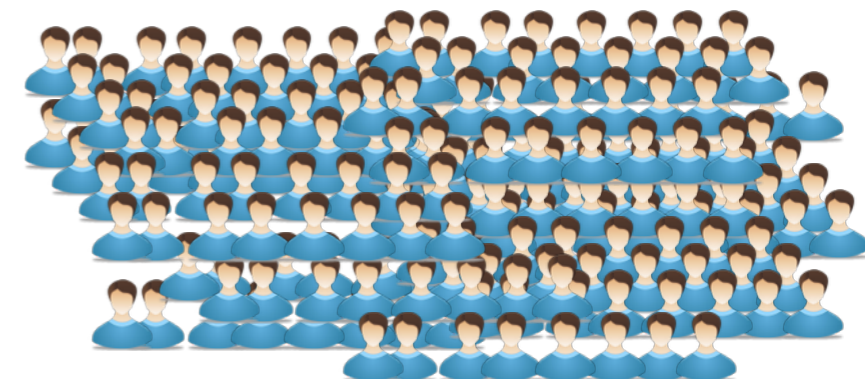


39 terminan Media Superior (secundaria o UTU)

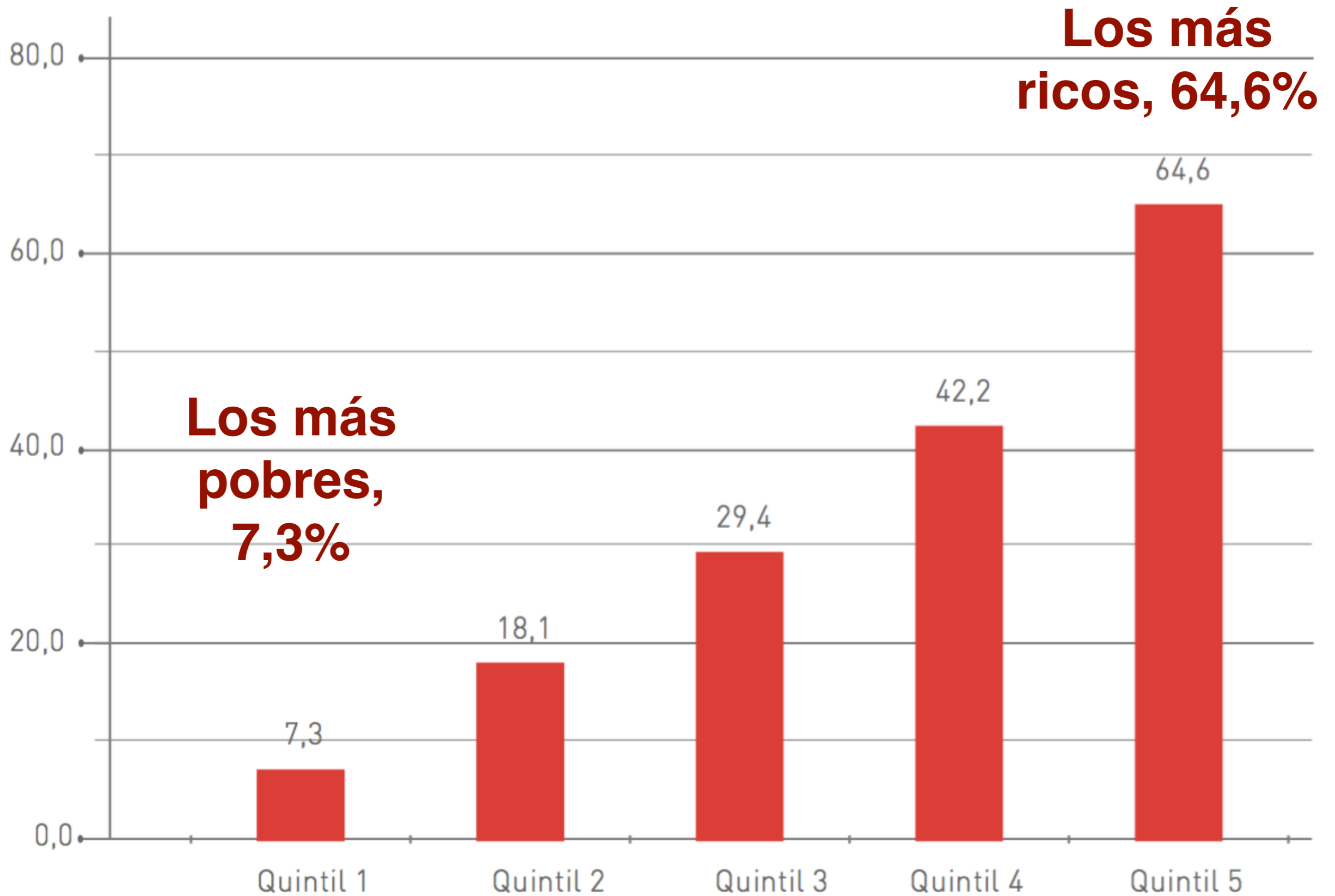


13 terminan alguna forma de Educación Terciaria

los que quedan por el camino también son ciudadanos...



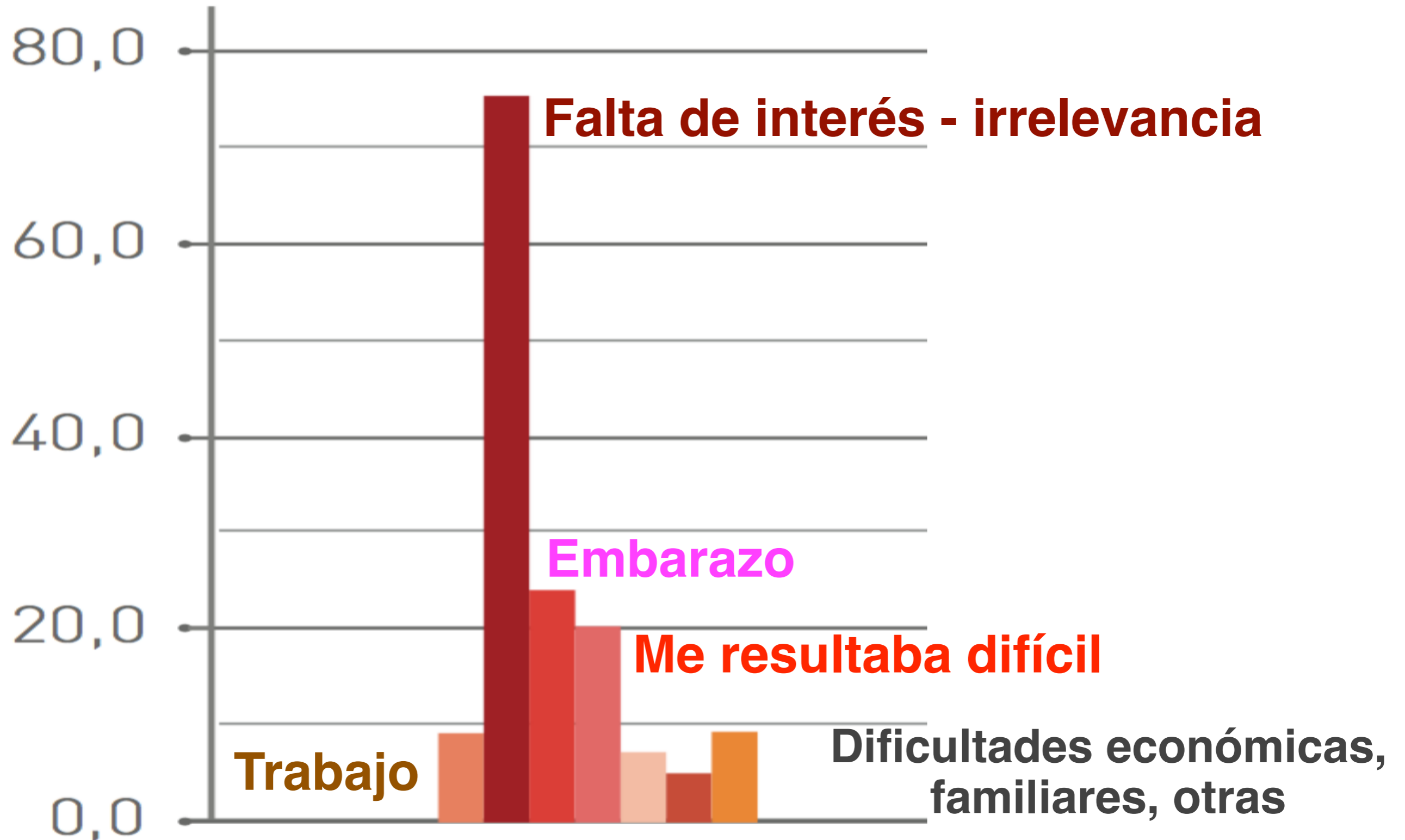
Culminación **EM Superior** según ingresos hogar



la cadena de la exclusión educativa en 7 pasos

1. insuficiente atención a la **primera infancia vulnerable**
2. **debilidad en aprendizajes**, lectura y escritura - insuficiente apoyo personal a estudiantes con rezago/dificultades
3. **repetición y extraedad** en primaria
4. **ausencia de encuadre y acompañamiento** a adolescentes
5. **educación media irrelevante** orientada a saberes universitarios
6. **ausencia de equipos** y proyectos educativos institucionales
7. más reprobación, fracaso y **abandono** (a pesar de los programas de “inclusión”) + “**egresos sin saberes**”

¿Por qué abandonó la educación media? - ENAJ



(video)

Cuatro problemas centrales de la política educativa

un modelo educativo obsoleto que expulsa a los jóvenes

ausencia de vínculos fuertes y comunidad educativa:

**impersonal -
aislamiento - desidia**

formación docente, condiciones de trabajo, carrera profesional y prácticas de enseñanza y evaluación

**vacíos y bloqueos en la construcción de política educativa:
gobierno y sindicatos**

¿Y nosotros qué? (algunas reflexiones finales sobre nuestro papel como laicos cristianos)

- ▶ **Personal** (educadores): construir redes docentes - modelos de trabajo alternativos - construir comunidad - **un modo de estar en el mundo**
- ▶ **Institucional:**
 - se están construyendo experiencias institucionales alternativas - cómo difundir de manera apropiada - sintonía fina / comunicación
 - la educación católica tiene experiencia especialmente en vínculos y acompañamiento a niños, adolescentes, familias...
 - ...pero no ha construido un modelo didáctico alternativo
 - deberíamos crecer en solidaridad cruzada entre instituciones cristianas - también tenemos nuestras chacras...
 - un modelo alternativo de formación docente